



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано
методистом
От _____
Подпись _____

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «24» 08 2025 г.

Утверждена:

Руководитель МКОУДО
ППМС «Центр диагностики
и консультирования»



**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи» (АОП с ТНР)**

Составитель: Митрохова Т.В.

г. Людиново
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психологического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагога-психолога, как на специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

В настоящее время проблеме обучения детей с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Обучающиеся с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая модифицированная программа психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и школьного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических

процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Характерные особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Клинические формы нарушений речи:

1) периферического характера:

механическая дислалия; ринолалия; ринофония; дисфония

2) центрального характера:

дизартрия; алалия; афазия; аграфия, дислексия (алексия)

Детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, что представляется удобным при проведении коррекционной работы.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями:

1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);

2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами* дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпопритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

Различные неблагоприятные воздействия на мозг во внутриутробном периоде развития, во время родов, жизни ребенка могут приводить к речевой патологии.

Структура и степень речевой недостаточности зависят от локализации и тяжести мозгового поражения, а эти факторы в свою очередь связаны со временем патогенного влияния на мозг. При этом наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, на 3 — 4 месяца внутриутробного развития, в период наиболее интенсивной дифференцировки нервных клеток (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

Среди исследователей, кто занимался изучением данной группы детей были Цветкова, Мастюкова, Чевелева, Усанова, Фотекова, Зайцева другие. Исследователи указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Г.Ф. Сергеева отмечает, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те

фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у детей с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявлено, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития понижается уровень слуховой памяти.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Им характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Практическая направленность программы.

Данная программа является модифицированной коррекционно-развивающей программой дополнительного образования. Включает в себя взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие все компоненты психолого-педагогической деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа способствует реализации прав детей на получение доступного и качественного дополнительного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Цель программы: оказание содействия по созданию психологической помощи, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, развития личности в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) путём своевременной комплексной диагностики;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ТНР дополнительной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с ТНР с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по вопросам воспитания и образования ребёнка

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
- Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
- Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
- Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить

общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК):

1. Формирование положительного отношения к обучению, стимулирование познавательной активности
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Адресат:

Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые имеют заключение ТПМПК/ПИПК и рекомендована обучение по программе АОП с ТНР.

Продолжительность программы:

Программа психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитана на 54 - 58 занятий, начиная с 15 сентября для 1-го года обучения; на 60 - 64 занятия, начиная с 1 сентября учебного года, для 2-го и последующих лет обучения. Продолжительность реализации программы 4 года.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Реализация адаптированной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в формате групповых или индивидуальных занятий с детьми. Требования к составу группы: дошкольники - не более 2-х человек, школьники - не более 2-х человек

Продолжительность и форма психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и рекомендаций психолого-педагогического консилиума, и составляет:

- индивидуальные занятия с использованием динамической паузы и сменой видов деятельности: дошкольники – 25 минут; школьники - 30 минут.
- Групповые занятия с использованием динамической паузы и сменой видов деятельности: дошкольники - 30 минут, школьники - 40 минут.

Коррекционно-развивающая психологическая работа направлена на развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, знакомства с окружающим миром, развития речи, формирования элементарных правил самообслуживания, коррекцию его поведения.

На основании заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ПМПК); на основе наблюдений педагогов за обучающимся, после проведения психолого-педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, с опорой на содержание программы разрабатывается:

- для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (далее – ИКОМ)

- для обучающихся школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи разрабатывается календарно-тематическое планирование (далее – КТП).

Работая над планированием занятий и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход в работе с обучающимися, педагог имеет право:

- изменять количество занятий на выбранную тему;
- изменять порядок изучаемых тем;
- объединять близкие по тематике занятия.

Направления работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков: для значительной части детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
 - профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций;
 - развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).
- Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.
- Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений:

У детей с ТНР пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и с лева от себя (это

усложняется еще и не устоявшейся, затянувшейся латерализацией – (определения ведущей руки). Запаздывает формирование доминантности руки или расходится доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

При формировании пространственно-временных отношений за основу взята авторская методика «Формирование пространственных и пространственно-временных представлений» Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.. и практические материалы. Психо - коррекционный процесс включает в себя четырех основных этапа.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется, от наиболее простых представлений (топологических, координатных, метрических) к сложным лингвистическим (пространство языка). Каждый этап включает в себя ряд заданий и упражнений, которые подобраны с учетом поставленных задач и возрастных особенностей.

Первый этап работы - освоение телесного пространства. Работа на первом этапе включает задачу овладения пространством собственного тела и лица. Определением расположения частей лица и тела по следующим пространственным категориям: «выше всего» - «ниже всего», «выше чем» - «ниже чем», «над» - «под» - «между». Предлагаются задания с анализом расположения частей тела:

- анализ расположения частей лица с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания;
- анализ расположения частей лица с открытыми глазами, с опорой на схематическое или реалистическое изображение;
- работа с зеркалом «Узнай себя и своих друзей в зеркале», рассматривание и ощупывание частей лица.

На данном этапе так же формируются представления о симметричной стороне тела, правой и левой. Знакомим детей с правой и левой стороной тела, названиями рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом. Предлагаются игровые задания:

- показать и назвать правое ухо, левый глаз и т.д.;
- показать и назвать все части тела которые находятся слева, правой стороны;
- показать флагом направление: вверх/вниз, вперед/ назад, правой рукой вперед, левой вниз, взаимодействие обеими руками;
- игра «Давайте поздороваемся» (дети здороваются разными частями тела).

Работа по формированию временных представлений начинается со знакомства детей с частями суток, формирования умения определять их по цикличности деятельности человека. Затем детей знакомят с последовательностью и отличительными признаками времен года. На начальном этапе формируется набор признаков, характеризующих определенное время года. Например, весна – это бегущие ручейки, капающие сосульки, цветущая мать-и-мачеха и т.д. С этой целью используются фотографии и картинки текущего времени года, на которых отражены сезонные изменения природы, одежда и занятия людей и прочее. Могут предлагаться как пейзажные снимки, так и крупные планы растений, животных, людей. Взрослые рассматривают с детьми фотографии, проводят словарную работу, закрепляют отличительные признаки данного времени года, сравнивают фотографии (картинки) ранней и поздней весны, осени, лета. Поэтому же принципу необходимо формировать представления детей о временах года, как о составных частях года, месяце, неделе, об отношениях между ними, познакомить с календарем: (7 последовательных дней - это неделя, 4-5 недель - это 1 месяц, 3 последовательно сменяющихся месяца - это 1 пора года – время года).

Также учащиеся знакомятся с приборами измерения времени (секундомер, часы), формировать умение определять время по разным часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, расширять и углублять представления о частях суток, о характерных для них временных явлениях: сумерки, рассвет, закат, восход, заря.

Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С.

Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастьюкова)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастьюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, 4х сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет

на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограничность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- Неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помочь в адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к результатам освоения программы

При условии успешной реализации данной рабочей программы будет наблюдаться положительная динамика в следующих областях:

- развитие мышления и речи
- развитие памяти
- развитие внимания и его свойств
- развитие основных видов восприятия
- социально-коммуникативное развитие
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер
- развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в различных средах:

- Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка;
- Сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- Овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- Адекватная мотивация деятельности;

- Адекватное отношение к себе и другим;
- Развитая рефлексия;
- Эмоциональная устойчивость;
- Снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- Сформированность навыков:
- уверенного поведения;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Диагностическое направление проводится 2 раза в год - в начале работы перед зачислением на занятия и в конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые обучающимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

По результатам психодиагностического обследования, наблюдениям за изменениями в развитии ребёнка в течение года формируются рекомендации и проводятся консультации для родителей (законных представителей) детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по вопросам воспитания и образования ребёнка.

Особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса:
психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика

Консультативная работа обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Основными задачами психологического консультирования родителей являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия с ребенком индивидуальной формы организации занятий.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятия

- Стол и стул;
- Цветные счетные палочки Кюизнера;
- Карточки «Азбука настроения»
- «Волшебный мешочек»;
- Игра Танграм;

- Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- Игра «Игры на бумаге»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Коробочка форм;
- Ножницы, бумага для рисования, цветные и простые карандаши, пластилин, восковые мелки, клей, фломастеры;
- Счетные палочки;
- Кубики Никитина;
- Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;
- Игра «Волшебные ладошки»;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи» (АОП ТНР)

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	
		1 год обуч	2 и посл. год обуч
1	Диагностика	4	4
2	Блок №1 Адаптация к условиям обучающей среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	9 - 10	10
3	Блок №2 Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. (Внимание, Память, Мышление, Воображение).	9 - 10	10
4	Блок №3 Формирование речевых навыков и развитие речи.	9 - 10	10
5	Блок №4 Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.	8	10
6	Блок №5 Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.	8	8 - 10
7	Блок №6 Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации.	7 - 8	8 - 10
Итого:		54 - 58	60 - 64

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи» (АОП ТНР)

Наименование блоков/ Цели занятий	Краткое содержание занятий
<p>Блок №1 Адаптация к условиям обучающей среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности</p> <p>3-4 г Знакомство. Адаптация к условиям обучения. Формирование позитивного настроя к условиям обучающей среды.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы и гармонизации эмоционального состояния ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в адаптации к условиям обучения. Снятие психоэмоционального напряжения; - создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка (знакомство с рабочим местом обучающегося); - закрепление навыков развития физических возможностей ребенка (знакомство с рабочим местом обучающегося); - установление контакта ребенка с педагогом; - знакомство с правилами поведения на занятии; - формирование адекватного поведения в обучающей среде; - овладение навыками учебной деятельности с использованием личного опыта ребенка; - сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка; - выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентируем на успех) - формирование умения слушать и действовать по инструкции; - формирование базовых эмоциональных реакций и развитие волевых качеств; - игры на формирование эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; - игры на распознавание и мимическое обозначение простых эмоций на лице человека: радость, грусть, сердитость; - игры на формирование способности к открытому, естественному проявлению эмоций; - игры на формирование точности выполнения задания на основе подражания взрослому (упр. «Повтори действие»); - игры на формирование первичных основ мотивации к самостоятельной деятельности; - формирование способности контролировать свои действия, принимать решения и преодолевать трудности. - формирование умения осознавать и различать свои эмоции; - учится распознавать эмоции других людей и реагировать на них; - учиться осваивать способы управления своими эмоциями; - использование игры в формировании эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; - формирование навыков самообслуживания.

<p>4-5 л</p> <p>Знакомство. Адаптация к условиям обучения.</p> <p>Формирование позитивного настроя к условиям обучающей среды.</p> <p>Развитие эмоционально волевой сферы и гармонизации эмоционального состояния ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в адаптации к условиям обучения. Снятие психоэмоционального напряжения; - создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка (знакомство с рабочим местом обучающегося); - закрепление данных навыков; - установление контакта ребенка с педагогом; - знакомство с правилами поведения на занятии; - формирование адекватного поведения в обучающей среде; - овладение навыками учебной деятельности с использованием личного опыта ребенка; - сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка; - выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентируем на успех) - формирование умения слушать и действовать по инструкции; - формирование базовых эмоциональных реакций и развитие волевых качеств; — игры и упражнения на распознавание, мимическое обозначение и вербализацию простых эмоций на лице человека и на картинке: радость, гнев, страх, удивление, грусть, (упр. «Найди такую же эмоцию»); — игры и упражнения на выработку первичных навыков управления своими эмоциями (упр. «Магазин эмоций»); — игры и упражнения на формирование интереса к получению новой информации (упр. «Фонарики»); — игры и упражнения на формирование поэтапного перехода от схемы «сделаем вместе» к схеме «сделай сам»; — игры и упражнения на формирование способности к выполнению задания в соответствии с инструкцией - формирование способности контролировать свои действия, принимать решения и преодолевать трудности. - формирование умения осознавать и различать свои эмоции; - учится распознавать эмоции других людей и реагировать на них; - учиться осваивать способы управления своими эмоциями; - использование игры в формировании эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; - учиться формировать сложные волевые качества, такие как настойчивость, целеустремленность, самоконтроль. - формирование навыков самообслуживания.
<p>6-7 л</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в адаптации к условиям обучения. Снятие

<p>Знакомство. Адаптация к условиям обучения.</p> <p>Формирование позитивного настроя к условиям обучающей среды.</p> <p>Развитие эмоционально волевой сферы и гармонизации эмоционального состояния ребенка</p>	<p>психоэмоционального напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка (знакомство с рабочим местом обучающегося); - закрепление данных навыков; - установление контакта ребенка с педагогом; - знакомство с правилами поведения на занятии; - формирование адекватного поведения в обучающей среде; - овладение навыками учебной деятельности с использованием личного опыта ребенка; - сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка; - выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентируем на успех) - формирование умения слушать и действовать по инструкции; - формирование базовых эмоциональных реакций и развитие волевых качеств; - формирование способности контролировать свои действия, принимать решения и преодолевать трудности. - формирование умения осознавать и различать свои эмоции; - учится распознавать эмоции других людей и реагировать на них; - учиться осваивать способы управления своими эмоциями; - упражнения на распознавание, мимическое, пантомимическое обозначение и вербализацию графического изображения различных эмоций: радость, гнев, страх, удивление, грусть, вина, стыд, интерес (упр. «Найди такую же эмоцию», «Покажи всем телом эмоцию», «Пиктограммы эмоций»); - упражнения на закрепление навыков управления своими эмоциями (упр. «Магазин эмоций»); - упражнения на закрепление интереса к получению новой информации (упр. «Фонарики»); - упражнения на закрепление интереса к самостоятельному выполнению заданий; - упражнения на закрепление навыков выполнения задания в соответствии с инструкцией - упражнения на закрепление навыков выполнения задания в соответствии с инструкцией - использование игры в формировании эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; - учиться формировать сложные волевые качества, такие как настойчивость, целеустремленность, самоконтроль. - формирование навыков самообслуживания.
Мл шк /1-4 кл/	- оказание помощи в адаптации к условиям обучения. Снятие

<p>Знакомство. Адаптация к условиям обучения.</p> <p>Формирование позитивного настроя к условиям обучающей среды.</p> <p>Развитие эмоционально волевой сферы и гармонизации эмоционального состояния ребенка</p>	<p>психоэмоционального напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка (знакомство с рабочим местом обучающегося); - установление контакта ребенка с педагогом; - знакомство с правилами поведения на занятии; - формирование адекватного поведения в обучающей среде; - овладение навыками учебной деятельности с использованием личного опыта ребенка; - сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка; - выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентируем на успех) - формирование умения слушать и действовать по инструкции; - формирование базовых эмоциональных реакций и развитие волевых качеств; - формирование способности контролировать свои действия, принимать решения и преодолевать трудности. - формирование умения осознавать и различать свои эмоции; - учится распознавать эмоции других людей и реагировать на них; - учиться осваивать способы управления своими эмоциями; - использование игры в формировании эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; - упражнения на применение правил сотрудничества в проблемных ситуациях (игра «Говорящие куколки»); - упражнения, способствующие формированию контактности (игра «Знакомство»); - упражнения, способствующие формированию средств общения - упражнения на выработку навыков вежливой речи, обращения к взрослому, сверстнику, к родным и посторонним людям; - упражнения на развитие устойчивости к внешним раздражителям, затрудняющим взаимодействие (упр. «Шлагбаум»); - упражнения на выработку навыков решения споров без физического противодействия и без проявлений вербальной агрессии - учиться формировать сложные волевые качества, такие как настойчивость, целеустремленность, самоконтроль. - формирование навыков самообслуживания. - использование игры в формировании эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым. - усвоение норм и ценностей, в том числе моральных и нравственных;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
Шк /5-9 кл/ Знакомство. Адаптация к условиям обучения. Формирование позитивного настроя к условиям обучающей среды. Развитие эмоционально волевой сферы и гармонизации эмоционального состояния ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в адаптации к условиям обучения. Снятие психоэмоционального напряжения; - создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка (знакомство с рабочим местом обучающегося); - закрепление данных навыков; - установление контакта ребенка с педагогом; - знакомство с правилами поведения на занятии; - формирование адекватного поведения в обучающей среде; - овладение навыками учебной деятельности с использованием личного опыта ребенка; - сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка; - выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентируем на успех) - формирование умения слушать и действовать по инструкции; <p>формирование базовых эмоциональных реакций и развитие волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности контролировать свои действия, принимать решения и преодолевать трудности. - формирование умения осознавать и различать свои эмоции; - учится распознавать эмоции других людей и реагировать на них; - учиться осваивать способы управления своими эмоциями; - упражнения на распознавание и выражение своих эмоций; «чтение» эмоций другого человека по выражению лица, голосу (упр. «Найди такую же эмоцию»); - упражнения на выработку контроля своего настроения, на выработку навыков произвольной саморегуляции (упр. «Магазин эмоций»); - упражнения на создание представлений о правилах поведения, зачем нужны правила и их соблюдение; - упражнения на создание положительного отношения к обучению; упражнения на формирование желания быть образованным; - упражнения на формирование принятия себя и положительного отношения к себе - использование игры в формировании эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым. - усвоение норм и ценностей, в том числе моральных и нравственных;

	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, в том числе моральных и нравственных; - формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
Блок №2 Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. (Внимание, Память, Мышление, Воображение).	
3-4 г Развитие соответствующей возрасту учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. Развитие высших психических функций. Развитие основных мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать побуждение, обуславливающее достижение позитивного результата в познавательной деятельности; - формировать вовлеченность в познавательную деятельность; - игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения, в том числе методом проб; - игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество); - создавать условия для самостоятельных открытий; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности. -Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений. - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях - Развитие воображения и творческой активности. - игры и упражнения на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления; - игры на внимание, поиск отличий на картинках, мнемотехники с ассоциациями, конструкторы, пазлы. - игры на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное запоминание; - игры на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); - игры на формирование первичного объектного запоминания; -Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, - синхронизация работы полушарий, развитие речи. <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>
4-5 л Развитие соответствующей	<ul style="list-style-type: none"> - формировать побуждение, обуславливающее достижение позитивного результата в познавательной деятельности; - формировать вовлеченность в познавательную деятельность;

<p>возрасту учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности. Развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения, в том числе методом проб; – игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество); - создавать условия для самостоятельных открытий; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности. <p>-Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях - Развитие воображения и творческой активности. <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления; - игры на внимание, поиск отличий на картинках, мнемотехники с ассоциациями, конструкторы, пазлы. игры и упражнения на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное, ассоциативное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Найди этот звук»); – игры и упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – игры и упражнения на воспроизведение запоминаемого материала с поэтапным увеличением количества объектов; -Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>
<p>6-7 л</p> <p>Развитие соответствующего возрасту типа мышления</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация</p> <p>Развитие внутреннего плана действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать побуждение, обуславливающее достижение позитивного результата в познавательной деятельности; - формировать вовлеченность в познавательную деятельность; – игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения, в том числе методом проб; – игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество); - создавать условия для самостоятельных открытий; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие

<p>Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию.</p>	<p>познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.</p> <p>-Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.</p> <p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях</p> <p>- Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>- игры и упражнения на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления;</p> <p>- игры на внимание, поиск отличий на картинках, мнемотехники с ассоциациями, конструкторы, пазлы.</p> <p>- упражнения на создание предпосылок к развитию словесно-логического мышления (упр. «Съедобное-несъедобное»);</p> <p>- упражнения на классификацию предметов, на исключение «четвёртого лишнего»;</p> <p>- упражнения на развитие умения сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>- упражнения на формирование количественных представлений с элементами счёта (в пределах 10, по числу пальцев рук);</p> <p>- упражнения на формирование понимания взаимосвязи между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражения этой связи в речи;</p> <p>- упражнения на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное, ассоциативное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками»);</p> <p>- упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной);</p> <p>- упражнения на воспроизведение запоминаемого материала с поэтапным увеличением количества объектов;</p> <p>- упражнения на запоминание и воспроизведение с первичными элементами счёта;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>
<p>Мл шк /1-4 кл/</p> <p>Развитие соответствующего возрасту типа мышления</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение,</p>	<p>-формировать побуждение, обуславливающее достижение позитивного результата в познавательной деятельности;</p> <p>- формировать вовлеченность в познавательную деятельность;</p> <p>- игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения, в том числе методом проб;</p> <p>- игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество);</p>

<p>классификация</p> <p>Развитие внутреннего плана действий.</p> <p>Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию.</p> <p>Развитие построения и восприятия речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самостоятельных открытий; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности. -Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений. - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях - Развитие воображения и творческой активности. - игры и упражнения на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления; - игры на внимание, поиск отличий на картинках, мнемотехники с ассоциациями, конструкторы, пазлы. - упражнения на создание предпосылок к развитию словесно-логического мышления (упр. «Съедобное-несьедобное»); - упражнения на классификацию предметов, на исключение «четвёртого лишнего»; - упражнения на развитие умения сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией; - упражнения на формирование количественных представлений с элементами счёта (в пределах 10, по числу пальцев рук); - упражнения на формирование понимания взаимосвязи между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражения этой связи в речи; - упражнения на формирование понимания грамматического строя речи, использования предлогов и согласования частей речи; - упражнения на закрепление в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности— упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); - упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); - упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); - упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; - упражнения на развитие верbalного мышления; - упражнения на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами; - упражнения на выработку различных способов запоминания: ассоциативное, визуальное, аудиальное, моторное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками», «Пиктограммы» – 10 слов, «Повтори движение»); - упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и
---	--

	<p>кратковременной);</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выработку устойчивости запоминания и точности воспроизведения; – упражнения на увеличение объёма запоминаемой информации; - Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, <p>синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме.</p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p>
<p>Шк /5-9 кл/ Развитие соответствующего возрасту типа мышления Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация Развитие внутреннего плана действий. Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию.</p>	<p>-формировать побуждение, обуславливающее достижение позитивного результата в познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать вовлеченность в познавательную деятельность; – игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения, в том числе методом проб; – игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество); - создавать условия для самостоятельных открытий; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности. <p>-Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формирование первичных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях - Развитие воображения и творческой активности. <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления; - игры на внимание, поиск отличий на картинках, мнемотехники с ассоциациями, конструкторы, пазлы. <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на создание предпосылок к развитию словесно-логического мышления (упр. «Съедобное-несъедобное»); – упражнения на классификацию предметов, на исключение «четвёртого лишнего»; – упражнения на развитие умения сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией; – упражнения на формирование количественных представлений с элементами счёта (в пределах 10, по числу пальцев рук); <p>-Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,</p> <p>синхронизация работы полушарий, развитие речи.</p> <p>Развитие произвольности внимания. Формирование умения</p>

	<p>ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование понимания взаимосвязи между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражения этой связи в речи; – упражнения на формирование понимания грамматического строя речи, использования предлогов и согласования частей речи; – упражнения на закрепление в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности – упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); – упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); – упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); – упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; – упражнения на развитие верbalного мышления; – упражнения на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; – упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами – упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); – упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); – упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); – упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; – упражнения на развитие верbalного мышления; – упражнения на развитие словесно-логического и абстрактно-логического мышления; – упражнения на выработку разных способов запоминания: ассоциативное, визуальное, аудиальное, моторное запоминание; (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками», «Пиктограммы» – 12 слов, «Повтори движение»); – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на выработку устойчивости запоминания и точности воспроизведения; – упражнения на увеличение объема запоминаемой информации.
--	---

Блок №3 Формирование речевых навыков и развитие речи

<p>3-4 г</p> <p>Развитие понимания речи, формирование умения вслушиваться в обращенную речь. Подготовка к восприятию речи. Развитие построения и восприятия речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира (плеск воды, жужжание пчелы, шум ветра, треск ветки, шум моря) - Развивать способность узнавать шумы (звон колокольчика, шуршание бумаги, стук молоточка, хлопанье дверью, скрип крышки) - Развивать способность узнавать бытовые шумы (пылесос, стиральная машина, чайник, холодильник, телевизор). - развитие и обогащение словарного запаса. - Расширять представления о голосах животных, обучать ребенка
--	--

	<p>подражанию им (корова, кошка, собака, волк, мышка, поросенок)</p> <p>-Узнавать звучание различных музыкальных предметов (маракас, дудочка, барабан, балалайка, свисток);</p> <p>- Учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко-тихо, длинно-коротко);</p> <p>- игры на формирование потребности высказывать просьбы и желания словами;</p> <p>- игры на создание предпосылок связной речи на основе простейших грамматических конструкций</p> <p>- Развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции. (Назови части лица и тела человека)</p> <p>- расширять объем и активизировать словарь (на лексические темы).</p>
<p>4-5л</p> <p>Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие построения и восприятия речи</p>	<p>Поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира (плеск воды, жужжание пчелы, шум ветра, треск ветки, шум моря)</p> <p>- Развивать способность узнавать шумы (звон колокольчика, шуршание бумаги, стук молоточка, хлопанье дверью, скрип крышки)</p> <p>- Развивать способность узнавать бытовые шумы (пылесос, стиральная машина, чайник, холодильник, телевизор).</p> <p>- развитие и обогащение словарного запаса.</p> <p>- Расширять представления о голосах животных, обучать ребенка подражанию им (корова, кошка, собака, волк, мышка, поросенок)</p> <p>-Узнавать звучание различных музыкальных предметов (маракас, дудочка, барабан, балалайка, свисток);</p> <p>- Учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко-тихо, длинно-коротко);</p> <p>- игры и упражнения на формирование потребности и умения высказывать просьбы и желания в активной фразовой речи;</p> <p>- игры и упражнения на развитие познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- игры и упражнения на развитие активной позиции ребёнка в реализации имеющихся у него языковых способностей;</p> <p>- Развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции. (Назови части лица и тела человека)</p> <p>- расширять объем и активизировать словарь (на лексические темы).</p>
<p>6-7 л</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи, усвоение моделей простых предложений. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие</p>	<p>- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира (плеск воды, жужжание пчелы, шум ветра, треск ветки, шум моря)</p> <p>- Развивать способность узнавать шумы (звон колокольчика, шуршание бумаги, стук молоточка, хлопанье дверью, скрип крышки)</p> <p>- Развивать способность узнавать бытовые шумы (пылесос, стиральная машина, чайник, холодильник, телевизор).</p>

построения и восприятия речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение словарного запаса. - Расширять представления о голосах животных, обучать ребенка подражанию им (корова, кошка, собака, волк, мышка, поросенок) -Узнавать звучание различных музыкальных предметов (маракас, дудочка, барабан, балалайка, свисток); - Учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко-тихо, длинно-коротко); – упражнения на формирование понимания грамматического строя речи, использования предлогов и согласования частей речи; – упражнения на закрепление в речевых высказываниях элементов практической деятельности; - Развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции. (Назови части лица и тела человека) - расширять объем и активизировать словарь (на лексические темы). – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с предлогами (в, на, за, перед, около...)
Мл шк /1-4 кл/ Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие активного словаря. Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Отработка чтения и письма отдельных слов и предложений.Развитие построения и восприятия речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко-тихо, длинно-коротко); – упражнения на формирование понимания грамматического строя речи, использования предлогов и согласования частей речи; – упражнения на закрепление в речевых высказываниях элементов практической деятельности; – упражнения на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; – упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); - упражнения на увеличение словарного запаса, работа с предлогами (в, на, под, за, перед, около...) – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами и антонимами;
Шк /5-9 кл/ Развитие самостоятельной фразовой речи. Развитие и активизация словаря. Совершенствование лексико-грамматических средств языка. Отработка чтения и письма отдельных слов и предложений. Развитие построения и восприятия речи.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами, антонимами, развитие семантических представлений; - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; - игры и упражнения на формирование потребности и умения высказывать просьбы и желания в активной фразовой речи; – игры и упражнения на развитие познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на них; – игры и упражнения на развитие активной позиции ребёнка в

	<p>реализации имеющихся у него языковых способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи. - Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей
Блок №3 Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.	
3-4 г Развитие пространственно-временных ориентировок. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая). - формирование умения определять пространственные направления (правое - левое, направо - налево, справа - слева) в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела; - развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». - развитие навыка ориентировки в пространстве, - закрепление навыка работы по схеме (право - лево; верх-низ), - закрепление ориентировки в сторонах лево, право. - формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. - развитие пространственного анализа и синтеза. - развитие пространственно-временных ориентировок. - закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. - формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. - формирование умения ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра» - овладение числовым рядом. закрепление числового ряда.
4-5 л Развитие пространственно-временных ориентировок. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». -формирование знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая). - формирование знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая). - формирование умения определять пространственные направления правое – левое, направо – налево, справа – слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела; - развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право. - закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. - формирование пространственных представлений, закрепление ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. ие пространственного анализа и синтеза ие пространственно-временных ориентировок. ение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепить

	умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».
6-7 л Развитие пространственно-временных ориентировок. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - форсирование умения определять пространственные направления (правое - левое, направо - налево, справа - слева) в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела; - развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». - развитие навыка ориентировки в пространстве, - закрепление навыка работы по схеме (право - лево; верх-низ), - закрепление ориентировки в сторонах лево, право. <p>формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного анализа и синтеза. - развитие пространственно-временных ориентировок. - закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. - формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. - формирование умения ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра» - овладение числовым рядом. закрепление числового ряда; - формирование умения ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».
Мл шк /1-4 кл/ Развитие пространственно-временных ориентировок. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	<ul style="list-style-type: none"> - форсирование умения определять пространственные направления (правое - левое, направо - налево, справа - слева) в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела; - развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». - развитие навыка ориентировки в пространстве, - закрепление навыка работы по схеме (право - лево; верх-низ), - закрепление ориентировки в сторонах лево, право. <p>формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного анализа и синтеза. - развитие пространственно-временных ориентировок. - закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. - формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. - формирование умения ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра» - овладение числовым рядом. закрепление числового ряда.
Шк /5-9 кл/ Развитие пространственно-временных	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения определять пространственные направления (правое - левое, направо - налево, справа - слева) в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела; - развитие пространственных представлений; ориентировка

ориентировок. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». - развитие навыка ориентировки в пространстве, - закрепление навыка работы по схеме (право - лево; верх-низ), - закрепление ориентировки в сторонах лево, право. формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. - развитие пространственного анализа и синтеза. - развитие пространственно-временных ориентировок. - закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. - формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. - формирование умения ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра» - овладение числовым рядом. закрепление числового ряда.
--	---

Блок №4 Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

3-4 г Развитие мелкой моторики, навыков управления кистями и пальцами рук, развитие зрительно-двигательной координации.	- упражнения пальчиковой гимнастики с проговариванием; - Развитие и закрепление мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика: стимуляция ладошки с проговариванием (Сорока-ворона...); Суджок-мяч крупный (катание в ладонях) - игры на развитие хватания, удерживания и переноса крупных предметов кистью (упр. «Подъёмный кран»); - игры на выделение отдельно каждого пальца на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Сорока»); - игры и упражнения на развитие точности движений пальцев руки, ладонного хвата предметов (упр. «Обведи контур большого предмета», «Закрась крупную картинку», пальчиковая гимнастика); - игры на соотнесение своих движений с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2 знакомых движения: хлопни в ладоши, сожми-разожми кулак); - игры на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь»); - упражнение на развитие точности движений (крупная мозаика).
4-5 л Развитие мелкой моторики, навыков управления кистями и пальцами рук, развитие зрительно-двигательной координации.	- Развитие и закрепление мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика: стимуляция ладошки с проговариванием (Этот пальчик...; Суджок-мяч крупный (катание в ладонях); - игры и упражнения на выделение, запоминание и показ отдельно каждого пальца на своей руке по просьбе взрослого по подражанию и по словесной инструкции; - упражнения пальчиковой гимнастики с проговариванием; - игры и упражнения на развитие точности движений пальцев руки и кисти, щипкового хвата предметов (упр. «Обведи контур среднего предмета», «Закрась среднюю картинку», упр. «Фигура из пальцев»; упр. «Осьминог», пальчиковая гимнастика; кинезиологическая гимнастика); - игры и упражнения на развитие хватания, удерживания и переноса средних предметов – пальцами и кистью (упр. «Подъёмный кран»); - игры и упражнения на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь»); - штриховка и обводка нарисованных предметов; - упражнения на развитие навыков застегивать крупные пуговицы; овладение навыками шнурочки крупного предмета, средней мозаикой.
6-7 л Развитие мелкой	- упражнения пальчиковой гимнастики с проговариванием; - упражнения на закрепление точности движений пальцев руки и кисти,

моторики, навыков управления кистями и пальцами рук, развитие зрительно-двигательной координации.	пинцетный хват писчего предмета (упр. «Обведи контур мелкого предмета», «Закрась мелкую картинку», упр. «Фигура из пальцев»; упр. «Осьминог», пальчиковая гимнастика, кинезиологическая гимнастика), умение правильно располагать рисунок на листе; – упражнения на закрепление навыков переноса мелких предметов – пальцами и кистью (упр. «Подъёмный кран»); - штриховка и обводка нарисованных предметов; – упражнения на развитие навыков застегивать средние пуговицы; овладение навыками шнурковки среднего предмета; - упражнения со шнурковкой, крупной мозаикой.
Мл шк /1-4 кл/ Развитие мелкой моторики, навыков управления кистями и пальцами рук, развитие зрительно-двигательной координации.	- упражнения пальчиковой гимнастики с проговариванием; – упражнения на выработку навыков действий с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика; кинезиологическая гимнастика; – упражнения на развитие навыков застегивать мелкие пуговицы; овладение навыками шнурковки мелкого предмета, обуви – упражнения для развития графомоторных навыков: штриховка, рисование, графические диктанты, работа с мелкой мозаикой)
Шк /5-9 кл/ Развитие мелкой моторики, развитие навыков управления кистями и пальцами рук., развитие зрительно-двигательной координации.	– упражнения на выполнение усложнённых движений, выполняемых по инструкции; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с мелкими предметами; кинезиологическая гимнастика; – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения для развития графомоторных навыков (штриховка, рисование, графические диктанты)
Блок №5 Развитие общей моторики, зрительно-двигательной координации.	
3-4 г Развитие общей моторики, навыков управления разными частями своего тела, развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.	– игры на развитие точности выполнения поступательного движения (упр. «Корзина с крупным мячом»); – игры на формирование правильной осанки (упр. «Солдатик»); – игры на развитие общей координации движений и равновесия (упр. «Мостик широкий через ручей»); – игры на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри!»); – игры на соотнесение своих движений с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2 знакомых движения: наклоны, повороты); – игры на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь»)
4-5 л Развитие общей моторики, навыков управления разными частями своего тела, развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.	– игры и упражнения на развитие точности выполнения поступательного движения (упр. «Мишени с крупным мячом»); - игры и упражнения с крупными предметами (мяч, кочки, сенсорная дорожка); – игры и упражнения на формирование правильной осанки (упр. «Солдатик»); — игры на соотнесение своих движений с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 3 знакомых движения: (наклоны, приседания, повороты); – игры и упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт») и равновесия (упр. «Мостик средний через ручей»); – игры и упражнения на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри! 1-2-3»); – игры и упражнения на развитие навыков управления своим телом (упр.

	«Два движения»)
6-7 л Развитие общей моторики, навыков управления разными частями своего тела, развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие точности выполнения поступательного движения с усложнением (упр. «Снайпер со средним мячом»); – упражнения на формирование правильной осанки (упр. «Цапля»); – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт») и равновесия (упр. «Мостик через ручей»); – упражнения с предметами на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри!» 1-5); – упражнения на развитие навыков управления своим телом (упр. «Три движения»); – упражнения на выработку навыков действий с крупными предметами: гимнастика; игры с мячом
Мл шк /1-4 кл/ Развитие общей моторики, навыков управления разными частями своего тела, развитие зрительно-двигательной координации, равновесия. .	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие общей координации движений и равновесия (упр. «Мостик узкий через ручей»); – упражнения на выполнение простых движений, выполняемых по инструкции, например, наклоны, повороты, хлопки и т.д., (упр. «Запретное движение»); – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с крупными предметами: гимнастика; игры с мячом;
Шк /5-9 кл/ Развитие общей моторики, развитие навыков управления разными частями своего тела, развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выполнение усложнённых движений, выполняемых по инструкции; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с крупными предметами; гимнастика; – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения для развития графомоторных навыков; - упражнение на развитие координации (полоса препятствий)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю..Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.. Просвещение, 1983.
4. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь, 2006.
5. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание. -М: Школьная Пресса, 2010.
6. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? - В 4 т. М.: Генезис, 1999.

Протокол обследования ребенка по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Учреждение _____

Как тебя зовут? _____

Как твоя фамилия? _____

Сколько тебе лет? _____

Кто ты – мальчик или девочка? _____

Контакт устанавливается _____

Совместная деятельность _____

Цвета:

кр.,ж.,син.,зел.,бел.,черн.,кор.,фиол.,гол.,роз.,сал.,сер.,оранж._____



Право – лево _____ Ведущая рука _____

1. Включение в ряд (6-ти сост., методика А.А. Венгер) _____

Учет величины (зрительная ориентировка) _____

2. Коробка форм _____

Действия до и после обучения _____

Хаотические _____

Метод проб _____

Зрительное соотн. _____

Перебор вариантов _____

Практическое примеривание _____

3. Построй из палочек (лесенка) _____

Понятие и принятие условий _____

Выполнение: по памяти _____; по образцу _____ по заказу _____

4. Сложи разрезную картинку (из 4-х частей)

понятие и принятие

условий _____

способы выполнения _____

обучаемость _____

отношение к результату _____

результат _____

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме):

Ориентировка на цвет и форму _____

Умение группировать картинку по образцу_____

Переключаемость с одного принципа группировки на другой_____

Объясни принцип группировки_____

6. Количественные представления и счет

Восприятие количества (возьми 5 палочек)_____

Счетные операции по представлению (5-3), (2+2)_____

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих?

Способ пересчета: - действенный, - зрительный

Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5_____

7. Сравни. (сюжетных картинок «Летом»)

Обучение: Какое время года здесь изображено? _____ Как догадался? _____

Что девочки держат в руках? _____ Что случилось? _____

Почему девочки не съели мороженое? _____

8. Найди время года

Где изображена зима, лето, осень, весна? _____ Как догадался?

Обучение: Сравнение лета и зимы: Что бывает зимой? _____

Найди, где изображена зима? _____

Уровень сформированности временных представлений_____

Обоснование выбора_____

9. Нарисуй целое

Моторика_____

Принятие и понимание задания_____

Умение нарисовать предмет по разрезной картинке_____

Анализ рисунка_____

Обучаемость_____

9. Расскажи. (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Обучение _____

Принятие и понимания заданий_____

Понимание временной последовательности событий_____

Умение объяснить сущность изображенного события_____

Заключение_____

Педагог-психолог_____